

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

IESO “LA JARA”

**VILLANUEVA DE LA JARA
(CUENCA)**

CURSO 2016 / 2017



ÍNDICE

a) INTRODUCCIÓN.	3
b) OBJETIVOS GENERALES.	4
c) PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES.	5
d) LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.	6
e) ASPECTOS ORGANIZATIVOS.	7
f) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.	15
g) PRESUPUESTO DEL CENTRO.	16
h) PLAN DE AUTOEVALUACIÓN.	17
i) ANEXOS.	18
Anexo 1: Proyecto de formación.	18
Anexo 2: Programa lingüístico.	22
Anexo 3: Actividades extraescolares	26
Anexo 4: Programa de Orientación	38



Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
IESO "La Jara".
C/ Venerable Ana de San Agustín, nº 5.
16230. Villanueva de la Jara (CU)
TELF: 967 49 86 14 email: 16009982.ses@edu.jccm.es





La Sección de Educación Secundaria de Vva. de la Jara fue creada en el curso académico de 2013/2014. Tenía una dependencia jurídica del I.E.S. Jorge Manrique de la cercana localidad de Motilla del Palancar. En el pasado curso escolar 2015/2016 ha conseguido la categoría de IESO, en la publicación del **Decreto 29/2015**, de 21/05/2015 alcanzando una independencia del citado centro. Para el presente curso escolar 2016/2017, se presenta la siguiente Programación General Anual con los siguientes puntos:

a) INTRODUCCIÓN

En este apartado se van a reseñar las **conclusiones de la Memoria del curso anterior**, así como los aspectos relevantes que se vayan a realizar durante este curso escolar. Las propuestas de mejora serían:

PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN:

- Reforma de la planta baja del Centro para ampliar en cuatro espacios útiles más: un aula de plástica, una sala de reuniones y otras dos aulas más pequeñas de usos múltiples.
- Reforma de la zona de aseos de profesores, para obtener algún despacho / departamento.
- Aumento en una unidad la distribución de grupos, pasando de 5 a 6 unidades.
- Contar con un número suficiente de profesores para que se puedan realizar los desdobles y los apoyos necesarios.
- Ofrecer estabilidad al profesorado.
- Bajar las ratios de los alumnos en cada clase.
- Necesidad de una maestra especialista en P.T. desde el primer día.
- Necesidad de colocar toldos en las ventanas de la zona de la entrada.
- Necesidad de un ordenanza y un auxiliar administrativo.

PROPUESTAS A LA PGA Y A LAS NCOF:

- Realizar más actividades extraescolares.
- Unificar materiales fungibles (un solo cuaderno de anillas para todas las materias).
- Obligatoriedad de la agenda escolar.
- Tener reuniones periódicas con las familias.
- Entregar a las familias a principio de curso los criterios de calificación de todas las materias.
- Los días que se tenga dos horas con el mismo grupo, que éstas no sean consecutivas.
- Numerar las mesas y las sillas de las aulas.
- Uso de la plataforma Papas 2.0.
- Eliminar las jornadas lúdicas previas a las vacaciones de Navidad y Semana Santa por la escasa participación de los alumnos. Se estudiará adelantar la fecha de evaluaciones para asegurar la asistencia a clase.



- Habilitar un espacio para acoger a los alumnos expulsados del aula.
- Potenciar la formación del profesorado.
- Ampliar el Programa Lingüístico, nivel iniciación en inglés, en la materia de Educación Plástica y en Tecnología en 2º de la ESO.



b) OBJETIVOS GENERALES.

Procesos de enseñanza y aprendizaje, incluida la orientación, la tutoría y las medidas de atención a la diversidad.

- a. Mejorar, a través de las programaciones didácticas de los departamentos, el desarrollo de competencias clave, en especial la comunicación lingüística en Inglés.
- b. Fomentar la existencia de grupos flexibles, para una mejor atención a la diversidad.
- c. Desarrollar el Programa de Orientación Académica y Profesional (**Anexo 4**).

Organización de la participación y la convivencia.

- d. Fomentar y concienciar a toda la comunidad educativa sobre el cuidado del entorno en el Centro, por medio de actuaciones concretas a través de las tutorías, los departamentos y las familias.
- e. Potenciar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

Prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar.

- f. Cumplir las medidas sobre absentismo, en especial la coordinación con los Servicios Sociales.

Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- g. Coordinar tareas con el colegio adscrito a nuestro Centro, el "Hermenegildo Moreno", así como con otros de rango superior de las localidades limítrofes, sobre todo con el IES "Jorge Manrique" de la localidad de Mottilla del Palancar.
- h. Colaborar y coordinar actuaciones con el Ayuntamiento de Vva. de la Jara, los de la zona y las empresas.
- i. Impulsar reuniones con las diferentes estructuras de orientación tanto de educación primaria como de secundaria.

Planes y programas institucionales.

- j. Participar en el programa 3-18.
- k. Continuar con la Sección bilingüe.
- l. Participar en un proyecto de innovación educativa.
- m. Participar en un proyecto Erasmus +.

Otros objetivos.

- n. Aplicar el Plan de Gestión de Residuos del Centro.
- o. Buscar financiación complementaria para el funcionamiento del Centro.
- p. Ejecutar la actualización del primer año del Plan de Autoevaluación.



c) PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES.

OBJETIVO	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLE	RECURSOS	SEGUIMIENTO EVALUACIÓN
A	Adecuación y modificación de documentos	Todo el curso	Profesores de materia	Programaciones didácticas	PGA y Memoria Final por materias
B	Desdobles, apoyos y grupos flexibles	Todo el curso	Jefatura de Estudios	Humanos	Actas evaluaciones. Reuniones de tutores
C	Adecuación sesiones tutoría al POAP	Todo el curso	Orientación Tutores de grupo	Humanos Materiales	Actas evaluaciones Memoria Final
D	Charlas	Todo el curso	Profesorado	Humanos	Tutorías
E	Coordinación con AMPA y junta de delegados	Todo el curso	Dirección	Humanos	Consejo Escolar
F	Coordinación mensual con Trabajadora Social	Todo el curso	Jefatura de Estudios y Orientación	Humanos	Reuniones de tutores
G	Reuniones periódicas semanales	Todo el curso	Profesorado	Humanos	Reuniones
H	Reuniones periódicas mensuales	Todo el curso	Jefe de Estudios	Humanos	Reuniones
I	Reuniones periódicas trimestrales	Todo el curso	Orientación y Jefatura de Estudios	Humanos y materiales	Actas reuniones y Memoria Final
J	Difusión de actividades	Todo el curso	Profesora de educación física	Humanos Materiales	CCP y Memoria final
K	Adecuación PP.DD, grupos	Todo el curso	Coordinador Sección Bilingüe	Humanos	PGA y Memoria Final
L	Concretar el programa	Todo el curso	Coordinador de formación y profesorado	Humanos	PGA y Memoria Final
M	Buscar un programa a nivel europeo	Todo el curso	Coordinador Sección Bilingüe Coordinador de formación	Humanos y materiales	PGA y Memoria Final
N	Turnos de limpieza	Todo el curso	Tutores	Humanos Materiales	Tutorías
O	Reuniones	Todo el curso	Dirección	Materiales	Ejecución del Presupuesto
P	Elaborar cuestionarios	Todo el curso	Dirección	Humanos	Memoria Final



d) LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.

Como ya se recoge en el apartado introductorio, para este curso nos hemos propuesto el potenciar la formación del profesorado del centro. Por ello, al igual que en el curso anterior, hemos redactado y aprobado un **proyecto de formación de centro**, que **se adjunta como anexo 1**. Del mismo, podemos destacar la realización de un proyecto de innovación, en el que van a participar la mayoría de los profesores del Claustro. Además, se está animando a los compañeros a que realicen talleres a través de la plataforma del CRFP.

También tenemos la intención de participar en algún programa englobado en el ámbito de "Erasmus+", por lo que tendremos que buscar alguno a nivel europeo que se adecúe a las características del Centro que vayan surgiendo a lo largo del curso.

Por último, reseñar en esta PGA la realización de un programa de buenas prácticas educativas, programas que sustituyen a los proyectos de innovación, y que lleva por título "Uniendo Comarcas". Los objetivos que pretendemos serían:

- ❖ Intercambiar experiencias formativas, didácticas, metodológicas y de convivencia entre dos centros educativos de Castilla-La Mancha que disten más de 80 km de distancia y que se encuentren en dos comarcas agrarias diferentes.
- ❖ Utilizar el método científico para elaborar un proyecto de investigación.
- ❖ Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para presentar los resultados obtenidos, así como su divulgación en una lengua extranjera (inglés y francés).
- ❖ Mostrar habilidades y actitudes de respeto, trabajo en equipo y solidaridad.
- ❖ Desarrollar un pensamiento crítico y fortalecer la confianza en sí mismo.
- ❖ Fortalecer la educación intercultural y de la convivencia.



e) ASPECTOS ORGANIZATIVOS.

1.- LOCALIZACIÓN.

Vva. de la Jara pertenece a la provincia de Cuenca, una de las 5 provincias que junto a Albacete, Ciudad Real, Guadalajara y Toledo constituyen la Comunidad Autónoma de Castilla La-Mancha.

Está situada a una altitud de 807 metros sobre el nivel del mar.

Nuestra localidad está situada en el sudeste de la provincia y dista 85 Km. de la capital.

El término municipal cuenta con una superficie de 156 km².

Nuestro clima es continental siendo la temperatura media anual es de 12'8º C y las precipitaciones totales anuales son de 518 mm.

Actualmente tiene una población de 2.390 habitantes.

Vva. de la Jara mayoritariamente basa actualmente su economía en el sector del cultivo de hongos, especialmente champiñón y setas. Existe una fábrica que se encarga de comercializar el champiñón y las setas y exportarlas al resto de España.

La agricultura y ganadería también tienen gran peso en la economía local, con cultivo de cereales, viña, almendros, olivos y hortalizas. También hay algunas explotaciones ovinas.

Últimamente se están desarrollando una cantidad considerable de parques de energía fotovoltaica, también se están estudiando algunas zonas de la localidad para la implantación de parques eólicos.

El turismo rural es una nueva actividad que parece despegar debido al gran interés monumental que tiene el pueblo.

En cuanto al acceso a la vivienda en nuestra localidad se aprecia una serie de hechos importantes. La mayoría de la población local autóctona tiene adquiridas una vivienda familiar y unos índices de bienestar social buenos. La mayoría tienen ordenador en casa aunque sólo la mitad disponen de Internet.

La población extranjera, minorías étnicas, familias desfavorecidas que vienen a nuestra localidad viven de alquiler. Aunque últimamente se acrecienta el nº de familias inmigrantes propietarias de una casa, piso, etc.

Los índices de empleo y paro son normales.

Muchos niños quedan al cuidado de los abuelos quienes se convierten en verdaderos educadores transmisores de valores, actitudes y normas. Se aprecia así mismo, la existencia de algunas familias desestructuradas por divorcios, separaciones, etc., que en mayor medida diversifica la diferencia de actuaciones que el centro viene realizando.

Se desprende de este estudio, que la Comunidad Educativa está en general de acuerdo con el Sistema Educativo.

2.- CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

2.1.- Alumnado

El número aproximado de alumnado está en torno a los 110 alumnos. Es significativo el hecho de que compartan un mismo espacio alumnos de edades tan próximas, pero a veces tan distantes (desde los 12 a los 18 años). Es, por tanto, una característica que debemos tener en cuenta en nuestro Proyecto Educativo y que debemos intentar canalizar y utilizar como una situación de convivencia que permita enriquecerse a la comunidad educativa, a pesar de las dificultades que estas diferencias podrían generar.



Los datos de incorporación de alumnado extranjero son similares al año anterior, con unos porcentajes actuales que fluctúan alrededor del 20% por ciento (22 alumnos de 110); en unos casos desconocen por completo el idioma castellano y, cuando lo conocen, por lo general tienen grandes carencias de contenidos. Los países de procedencia son Rumanía, Ecuador, Bulgaria y Paraguay.

Además se ha de tener también en cuenta que este tipo de alumnado se incorpora o abandona el Centro a lo largo de todo el curso, y no siempre se corresponde su edad con el nivel al que por ley se ha de incorporar.

Todo lo anterior hace que sean imperativas actuaciones realistas para afrontar los nuevos retos: mejorar la atención a la diversidad; revisar los currículos; examinar y variar en función del alumnado la metodología; educar en valores; etc. Para lo cual se demandarán los recursos necesarios y se necesita la corresponsabilidad y participación del resto de los agentes educativos e instituciones.

Sobre el 10% (10 alumnos) de los alumnos son repetidores; a este dato habría que sumar aquellos que han promocionado por edad. Muchos de los alumnos son conscientes de su escolarización obligatoria, a pesar de que no manifiestan ningún interés por el estudio, haciendo gala de un rendimiento nulo y propiciando un deterioro de la convivencia y del ambiente de estudio en las aulas donde se inscriben.

Se produce también un aumento del número de alumnos que acreditan un menor dominio de las competencias básicas. Estos alumnos tienen una motivación escasa, con numerosas lagunas en su formación y deficiencias claras en sus hábitos de estudio. Aumenta del número de alumnos con necesidades especiales, sobre todo los inmigrantes, que exigen una mayor atención, por no decir casi una atención particular.

2.2.- Familias

Hemos de tener en cuenta las variables indicadas en el apartado anterior a la hora de caracterizar a las familias del alumnado. En cuanto a la situación socio-económica podríamos decir que se caracterizan por tener un nivel medio como norma general, y una formación básica en la mayoría de los casos, con algunas excepciones de titulaciones superiores.

Desde mediados del curso 2013/2014 ya funciona un AMPA en el Centro.

2.3.- Profesorado

Durante este curso 2016/2017, el cupo de profesores es de 12,8, aunque finalmente se redondeó a 13. Según materias, están distribuidos de la siguiente manera:

MATERIA	CUPO
Geografía e Historia	1,5
Biología y Geología	2
Matemáticas	1
Lengua	1,5
Inglés	2,5
Música	0,5
Dibujo (con perfil B2)	1
Francés	0,5
Tecnología (con perfil B2)	1
Orientación	0,5
Educación Física	0,5

MATERIA	CUPO
Maestra de PT	0,5
Religión	0,3

De las dieciocho personas que componemos el Claustro de Profesores, 10 son funcionarios de carrera, siete son funcionarios interinos y el profesor de religión que es personal laboral interino.

De entre los funcionarios de carrera, encontramos que están en diversas situaciones administrativas: destino definitivo (4), expectativa de destino (1), comisión de servicios (5).

La relación de profesores y las materias que imparte es la siguiente:

PROFESOR	MATERIA	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
Bravo Abad, Ana M ^a	Música	Funcionario interino.
Buraglia Martínez, M ^a Amparo	Orientación	Funcionario interino.
Carrascosa García, María	Inglés	Funcionario de carrera. Comisión de servicios.
Fernández Ruiz, Víctor Manuel	Geografía e Historia	Funcionario de carrera. Comisión de servicios.
Fernández Saiz, Oscar	Biología	Funcionario de carrera. Comisión de servicios.
García Canuto, Ana Ángeles	Lengua	Funcionario de carrera. Definitivo
García López, M ^a Cristina	PT	Funcionario interino.
Lacasa Ruiz, Tomás	Geografía e Historia	Funcionario interino.
Martín Martínez, Enrique	Matemáticas	Funcionario de carrera. Definitivo
Monasor López, Alejandro	Lengua	Funcionario interino.
Muñoz Mansilla, Josefa	Inglés	Funcionario de carrera. Definitivo
Rubio Iniesta, Carmina	Plástica	Funcionario de carrera. Comisión de servicios.
Rubio Plaza, Jesús Javier	Religión	Personal laboral.
Ruiz Ruiz, M ^a José	Inglés	Funcionario interino.
Sahuquillo Saiz, María	Biología	Funcionario de carrera. Definitivo
Saura Manzanares, Antonio	Francés	Funcionario interino.
Tornero Jiménez, Juana	Ed. Física	Funcionario de carrera. Expectativa de destino
Velencoso Ferrer, M ^a Aurora	Tecnología	Funcionario de carrera. Comisión de servicios.

Al tratarse de un IESO, los departamentos pedagógicos son cinco más el de orientación. Así, la relación de los mismos, con sus componentes y respectivos jefes sería la siguiente:

DEPARTAMENTO	MIEMBROS
SOCIOLINGÜÍSTICO	Lacasa Ruiz, Tomás Fernández Ruiz, Víctor Manuel <u>García Canuto, Ana Ángeles</u> Monasor López, Alejandro
CIENCIAS	Fernández Saiz, Oscar Martín Martínez, Enrique Sahuquillo Saiz, María <u>Velencoso Ferrer, M^a Aurora</u>
IDIOMAS	Carrascosa García, María Muñoz Mansilla, Josefa Ruiz Ruiz, M ^a José Saura Manzanares, Antonio
PLÁSTICA Y TECNOLOGÍA	Velencoso Ferrer, M ^a Aurora <u>Rubio Iniesta, Carmina</u>
ED. FÍSICA Y MÚSICA	Bravo Abad, Ana María <u>Tornero Jiménez, Juana</u>
ORIENTACIÓN	<u>Buraglia Martínez, M^a Amparo</u> (Orientadora) Fernández Saiz, Oscar (Ámbito) García Canuto, Ana Ángeles (Ámbito) García López M ^a Cristina (PT)

3.- INFRAESTRUCTURA

Nuestro Centro ocupa un gran solar que se comparte con el Colegio Hermenegildo Moreno. Los espacios de la Sección se reparten entre los siguientes edificios o espacios (con su detalle posterior de aulas y dotaciones): Edificio Principal (dos plantas), Gimnasio y pistas deportivas, y zona de entrada.

Las instalaciones estaban inmersas en el Colegio Hermenegildo Moreno, y eran donde se impartían las materias de los ya citados grupos de 1º y 2º de la ESO y donde estaba el comedor, que ya había dejado de usarse hace unos años.

En el verano de 2013, gracias al apoyo del Ayuntamiento de Vva. de la Jara, con Mercedes Herreras al frente, se llevó a cabo todo un proceso de remodelación de este edificio para adaptarlo a las exigencias del sistema educativo actual.

Los espacios con los que contamos son:

A. Edificio principal

1) Planta baja:

- Laboratorio de Ciencias Naturales. Dotada de una gran cantidad de material nuevo. Comparte espacio con lo que podría ser el aula de dibujo.
- Aula Taller. Dotada de una gran cantidad de material nuevo. También se localizan en esta aula los equipos móviles informáticos (mini-ordenadores) para los alumnos.
- Aula de Música. Dotada de una gran cantidad de material nuevo, entre los que se encuentran diversos instrumentos como un piano eléctrico.
- Aula de Desdoble.
- Sala de Profesores.
- Despacho de Dirección.

2) Planta superior:

- Seis aulas, dotadas, cinco de ellas, con pizarra digital.

B. Gimnasio cubierto.

C. Exterior:

- Pista polideportiva con canchas de fútbol sala y baloncesto.

El centro cuenta también con una red Wi-Fi que permite el acceso a Internet desde cualquier parte del instituto.

4.- ORGANIZACIÓN.

EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo directivo está compuesto por un Director, una Jefa de Estudios y un Secretario. Estos puestos están ocupados, respectivamente, por los profesores D. Víctor Manuel Fernández Ruiz, D^a María Carrascosa García y D. Oscar Fernández Saiz. El Equipo Directivo del Centro trata de combinar con coherencia y eficiencia la exigencia normativa y el respeto de las zonas de autonomía. Respetando la capacidad de creación e innovación de cada uno de los profesores y dotando de los medios necesarios para el ejercicio propio de su labor docente.

CONSEJO ESCOLAR

“El Consejo Escolar del centro es el órgano de participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa” (R.D. 819/1993, Art. 31). Ante la nueva situación administrativa del Centro de cara al curso 2015/2016, hay que constituir nuevamente el Consejo Escolar, que estará compuesto por los siguientes miembros:

- El Director del Centro que es su Presidente.
- El Jefe de Estudios.
- El Secretario del centro, con voz pero sin voto, que actúa como secretario del Consejo.
- Cinco profesores/as elegidos por el Claustro.
- Un representante del personal de administración y servicios del centro.
- Un representante de la Corporación Municipal.
- Tres representantes del alumnado.
- Dos representantes de los padres, uno de ellos directamente designado por el AMPA.



CLAUSTRO DE PROFESORES

Está formado por todos los docentes que desarrollan su actividad en el Centro. Es el órgano propio de participación de los profesores en el Centro. Tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, decidir e informar sobre todos los aspectos educativos del mismo.

ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO

Los alumnos deben elegir a un representante en cada unidad, que constituirán posteriormente la Junta de Delegados.

AMPA

El AMPA del centro está constituido desde el curso anterior. Este año ha cambiado su Junta Directiva, puesto que la anterior Presidenta ha dejado de serlo ya que su hija ha abandonado el Centro. La nueva Presidenta es Teresa Minaya Bravo

PERSONAL NO DOCENTE.

De momento no se ha asignado a ningún personal no docente para este centro, pero la figura de Paco, el Ordenanza del vecino Colegio Hermenegilo Moreno, está siendo fundamental.

4.1.- Distribución de los grupos:

Teniendo en cuenta el número de alumnos y que la asignación de unidades a principio del mes de julio fue de seis unidades, se barajaron varias posibilidades de distribución del alumnado, optándose al final por la siguiente:

1º ESO: un grupo de 28 alumnos.

2º ESO: dos grupos de 16 alumnos.

3º ESO: un grupo de 17 alumnos y un grupo de PMAR.

4º ESO: un grupo de 26 alumnos.

4.2.- Jornada Escolar.

El Instituto de Educación Secundaria Obligatoria de Vva. de la Jara está abierta en horario de mañana de lunes a viernes, entre las 08.00 horas y las 15.00 horas, con actividades lectivas entre las 08.30: y las 14.30 horas. Dentro de este horario se imparten las enseñanzas de ESO

Se han establecido dos períodos para el recreo: entre las 10:20 y las 10:35 y entre las 12:25 y las 12:40. Los alumnos no pueden salir del Centro en esos períodos.

Las diferentes instalaciones podrán ser cedidas a diferentes instituciones a cambio de determinadas contraprestaciones, con la aprobación del Consejo Escolar y el visto bueno de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

Los días sin actividad docente se ajustan al calendario que se nos presenta desde la Dirección Provincial de Cuenca, asignando los días sin actividad docente por fiesta local o sustitución de la misma al caer en período no lectivo, los propios de Vva. de la Jara, esto es, el viernes **24 de febrero** (2017) y el lunes **15 de mayo** (2017). Además, en consonancia con el otro centro de la localidad, se ha tomado la decisión de cambiar los días sin actividad docente que se planteaban para el 27 y 28 de febrero de 2016. Pasarían a ser días no lectivos los días **lunes 5 de diciembre de 2016** y el **lunes 20 de marzo de 2017**.

Todos los profesores, además de las 21 horas lectivas correspondientes, también deberán completar el horario con 3 horas de guardia de aula, una hora de atención a familias y una guardia de recreo. Además, los tutores tienen una hora de reunión con la Jefa de Estudios y la Orientadora.

Por último, los Jefes de Departamento tienen la reunión de la CCP con el Director y la Jefa de Estudios.

Existe una reunión semanal entre el Jefe de Estudios, la orientadora y los tutores de los diferentes grupos.

También están previstas reuniones de coordinación con el Centro de primaria adscrito a nuestro Centro.

El calendario de las diferentes reuniones será el siguiente:

	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN												
CLAUSTRO	12 septiembre 15 septiembre (extra) 30 noviembre	25 enero	26 abril 26 junio (extra) 30 junio												
CONSEJO ESCOLAR	12 septiembre 30 noviembre	25 enero	26 abril 30 junio												
EVALUACIONES	28 Septiembre. Inicial 14 Diciembre. Primera	22 marzo. Segunda	26 Junio. Final												
REUNIÓN TUTORES	Semanal Miércoles de 10:35 a 11:30														
COMISIÓN COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	Semanal Miércoles de 12:40 a 13:35														
REUNIÓN DEPARTAMENTO	Semanal<table><tr><td>SOCIOLINGÜÍSTICO</td><td>Martes de 09:25 a 10:20</td></tr><tr><td>CIENCIAS</td><td>Martes de 10:35 a 11:30</td></tr><tr><td>IDIOMAS</td><td>Martes de 10:35 a 11:30</td></tr><tr><td>PLÁSTICA Y TECNO.</td><td>Miércoles de 11:30 a 12:25</td></tr><tr><td>ED. FÍSICA Y MÚSICA</td><td>Miércoles de 11:30 a 12:25</td></tr><tr><td>ORIENTACIÓN</td><td>Lunes de 11:30 a 12:25</td></tr></table>			SOCIOLINGÜÍSTICO	Martes de 09:25 a 10:20	CIENCIAS	Martes de 10:35 a 11:30	IDIOMAS	Martes de 10:35 a 11:30	PLÁSTICA Y TECNO.	Miércoles de 11:30 a 12:25	ED. FÍSICA Y MÚSICA	Miércoles de 11:30 a 12:25	ORIENTACIÓN	Lunes de 11:30 a 12:25
SOCIOLINGÜÍSTICO	Martes de 09:25 a 10:20														
CIENCIAS	Martes de 10:35 a 11:30														
IDIOMAS	Martes de 10:35 a 11:30														
PLÁSTICA Y TECNO.	Miércoles de 11:30 a 12:25														
ED. FÍSICA Y MÚSICA	Miércoles de 11:30 a 12:25														
ORIENTACIÓN	Lunes de 11:30 a 12:25														

5.- OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO. EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN.

En el Instituto de Educación Secundaria Obligatoria de Vva. de la Jara solamente se imparten enseñanzas de la ESO Durante este curso escolar, ya entra en vigor la normativa LOMCE en todos los niveles. El plan de estudios queda como sigue:

5.1.- PLAN DE ESTUDIOS DE 1º DE LA ESO.

	MATERIA	HORAS
TRONCALES	LENGUA	4
	MATEMÁTICAS	4
	INGLÉS	4
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	4
	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN O VALORES ÉTICOS	2
	ED. PLÁSTICA (castellano e inglés)	2
	MÚSICA	2
ESPECÍFICAS OPTATIVAS (ELEGIR 1)	FRANCÉS	2
	INICIACIÓN ACTV. EMPRESARIAL	2
	TECNOLOGÍA CREATIVA	2
	TUTORÍA	1
TOTAL SEMANALES		30

5.2.- PLAN DE ESTUDIOS DE 2º DE LA ESO.

	MATERIA	HORAS
TRONCALES	LENGUA	4
	MATEMÁTICAS	4
	INGLÉS	4
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
	FÍSICA Y QUÍMICA	3
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN O VALORES ÉTICOS	1
	ED. PLÁSTICA (inglés y castellano)	2
	MÚSICA	2
	TECNOLOGÍA (inglés y castellano)	2
ESPECÍFICAS OPTATIVAS (ELEGIR 1)	FRANCÉS	2
	INICIACIÓN ACTV. EMPRESARIAL	2
	CULTURA CLÁSICA	2
	TALLER EPVA	2
	TUTORÍA	1
TOTAL SEMANALES		30



5.3.- PLAN DE ESTUDIOS DE 3º DE LA ESO.

	MATERIA	HORAS
TRONCALES	Lengua	5
	Matemáticas	4
	Inglés	4
	Geografía E Historia	3
	Biología Y Geología	3
	Física Y Química	3
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Física	2
	Religión O Valores Éticos	1
	Tecnología	2
ESPECÍFICAS OPTATIVAS (ELEGIR 1)	Francés	2
	Taller Musical	2
	Cultura Clásica	2
	Tutoría	1
	TOTAL SEMANALES	30

5.4.- PLAN DE ESTUDIOS DE 4º DE LA ESO.

MATERIAS TRONCALES	● Geografía e Historia ● Lengua Castellana ● Inglés ● Educación física		● 3 horas ● 4 horas ● 4 horas ● 2 horas
	○ Matemáticas Académicas	○ Matemáticas Aplicadas	● 4 horas
	ELEGIR 2	● Tecnología	● 3 horas
	○ Biología y Geología ○ Física y Química ○ Economía ○ Latín	ELEGIR 1 ○ Ciencias aplicadas ○ Iniciación Actv. Empresarial	● 3 horas
MATERIAS ESPECÍFICAS	● Filosofía	● TIC	● 2 horas
	ELEGIR 2 ○ Francés ○ Cult. Científica ○ Cult. Clásica ○ Plástica ○ Música ○ Artes Escénicas ○ TIC ○ Tec. Robótica	ELEGIR 2 ○ Francés ○ Cult. Científica ○ Cult. Clásica ○ Plástica ○ Música ○ Artes Escénicas ○ Filosofía	● 2 horas
MATERIAS ESPECÍFICAS	○ Religión ○ Valores Éticos		● 1 hora

Se adjunta como anexo 2, el programa lingüístico diseñado para ser aplicado en los estudios de educación plástica y visual de 1º y 2º de ESO y de tecnología de 2º de ESO que forman parte del programa de plurilingüismo que se imparte en el centro, en su nivel de iniciación en el idioma de inglés.



5.5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora, de acuerdo con lo establecido en el art. 28 de la LOMCE. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales.

5.6.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN.

Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro, dentro de la etapa, serán adoptadas de forma colegiada por el conjunto de profesores del alumno o alumna respectivo, atendiendo al logro de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Los alumnos y alumnas promocionarán de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias, o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea.

Con el fin de facilitar a los alumnos y alumnas la recuperación de las materias con evaluación negativa, las Administraciones educativas regularán las condiciones para que los centros organicen las oportunas pruebas extraordinarias en las condiciones que determinen.

Quienes promocionen sin haber superado todas las materias deberán matricularse de las materias no superadas, seguirán los programas de refuerzo que establezca el equipo docente y deberán superar las evaluaciones correspondientes a dichos programas de refuerzo. Esta circunstancia será tenida en cuenta a los efectos de promoción previstos en los apartados anteriores.

El alumno o alumna podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. Cuando esta segunda repetición deba producirse en tercero o cuarto curso, se prolongará un año el límite de edad al que se refiere el apartado 2 del artículo 4. Excepcionalmente, un alumno o alumna podrá repetir una segunda vez en cuarto curso si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa.

En todo caso, las repeticiones se establecerán de manera que las condiciones curriculares se adapten a las necesidades del alumno o alumna y estén orientadas a la superación de las dificultades detectadas.

Con la finalidad de facilitar que todos los alumnos y alumnas logren los objetivos y alcancen el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes, las Administraciones educativas establecerán medidas de refuerzo educativo, con especial atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. La aplicación personalizada de las medidas se revisará periódicamente y, en todo caso, al finalizar el curso académico.

Al final de cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria se entregará a los padres, madres o tutores legales de cada alumno o alumna un consejo orientador, que incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes, así como una propuesta a padres, madres o tutores legales o, en su caso, al alumno o alumna del itinerario más adecuado a seguir, que podrá incluir la incorporación a un programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento o a un ciclo de Formación Profesional Básica.

Tras cursar el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, así como una vez cursado segundo curso cuando el alumno o alumna se vaya a incorporar de forma excepcional a un ciclo de Formación Profesional Básica, se entregará a los alumnos y alumnas un certificado de estudios cursados.



5.7.- CRITERIOS DE TITULACIÓN.

Al finalizar el cuarto curso, los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada por la opción de enseñanzas académicas o por la de enseñanzas aplicadas, en la que se comprobará el logro de los objetivos de la etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes en relación con las siguientes materias:

- a) Todas las materias generales cursadas en el bloque de asignaturas troncales, salvo Biología y Geología y Física y Química, de las que el alumno o alumna será evaluado si las escoge entre las materias de opción, según se indica en el párrafo siguiente.
- b) Dos de las materias de opción cursadas en el bloque de asignaturas troncales, en cuarto curso.
- c) Una materia del bloque de asignaturas específicas cursada en cualquiera de los cursos, que no sea Educación Física, Religión, o Valores Éticos.

Los alumnos y alumnas podrán realizar la evaluación por cualquiera de las dos opciones de enseñanzas académicas o de enseñanzas aplicadas, con independencia de la opción cursada en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, o por ambas opciones en la misma ocasión.

Podrán presentarse a esta evaluación aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido bien evaluación positiva en todas las materias, o bien negativa en un máximo de dos materias siempre que no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.

5.7.1.- Abandono escolar de asignaturas.

Se considerará abandono escolar de una asignatura o módulo cuando un alumno no participe de manera voluntaria en las actividades programadas durante el desarrollo del curso. El profesorado advertirá de esta circunstancia a sus alumnos al principio de curso y en las situaciones que indiquen la posibilidad de este abandono. Si se produjera algún caso manifiesto de abandono, tendrá que notificar por escrito a las familias, o a los propios interesados si son mayores de edad, esta situación con anterioridad al treinta de abril del año en curso.



f) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Las actividades extraescolares y complementarias son aquellas que contribuyen a adquirir las competencias básicas / claves en contextos no habituales y con la implicación de personas de la comunidad educativa. Estas actividades se han de realizar en virtud de la disponibilidad de tiempo a lo largo del curso, de los alumnos interesados y del presupuesto que se les asigne. Esta programación didáctica propone realizar las siguientes actividades complementarias:

Se adjuntan como anexo 3.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

- Promovidas por el Ayuntamiento:
 - a) Proyecto Huellas de Santa Teresa.
 - b) Visita al Archivo Histórico Municipal, además de una visita guiada por el municipio, destacando su patrimonio artístico.
 - c) Centro de Interpretación Teresiano, que se inaugurará en febrero de 2015.
- Promovidas por el AMPA.
 - a) Viaje al parque de atracciones Warner (Madrid). Se hará en la última semana del curso, aproximadamente, el 26 de junio. Está abierto a todos los alumnos.



g) PRESUPUESTO DEL CENTRO.

Desde el pasado curso 2015/2016 este Centro dispone de autonomía presupuestaria, ya que hasta ese momento, al ser una Sección de Educación Secundaria, dependía del IES "Jorge Manrique" de Motilla del Palancar.

Para el año natural de 2016, se nos ha asignado una cantidad de 15.995,18 €, que se ha presupuestado en las siguientes partidas:

PRESUPUESTO IESO "LA JARA" AÑO 2016

INGRESOS

SALDO 31/12/2015	LIBRAMIENTO JCCM	TOTAL INGRESOS
10.366,98 €	15.995,18 €	26.362,16 €

GASTOS

201 EDIFICIO	206 MATERIAL	20802 LUZ	20803 GASOIL	20807 ACTIVIDAD DOCENTE	21302 ALARMA	21101 SEGURO	21202 ACTV. EXTRAESC.	TOTAL GASTOS
4.500 €	4.412,16 €	6.500 €	4.000 €	5.000 €	600 €	350 €	1.000 €	26.362,16 €

h) PLAN DE AUTOEVALUACIÓN.

Este proceso de evaluación interna dará comienzo el curso escolar 2013/2014, que se corresponderá con el año 1. Para este curso escolar 2016/2017, estamos otra vez en el año 1.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	CURSO DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
0.PROPUUESTAS DEL CURSO ANTERIOR	0.1.- Recogida y evaluación	Todos los cursos	Comienzo en el tercer Trim.
I. CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES	1.1.- Infraestructuras y equipamientos	Año 3 (18/19)	
	1.2.- Plantilla y características profesionales	Año 3 (18/19)	
	1.3.- Características del alumnado	Año 1 (16/17)	
	1.4.- Organización de los grupos y distribución de los espacios	Año 1 (16/17)	
II. DESARROLLO DEL CURRÍCULO	2.1.- Programaciones didácticas	Año 2 (14/15) Año 3 (18/19)	
	2.2.- Medidas de orientación y atención a la diversidad	Año 3 (18/19)	
III. RESULTADOS ESCOLARES		Todos los cursos	En cada evaluación
IV. DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS		Año 3 (18/19)	
V. FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	5.1.- Órganos de gobierno, participación en el control y gestión; órganos didácticos	Año 3 (18/19)	
	5.2.- Administración, gestión económica y de los servicios complementarios	Año 1 (16/17)	
	5.3.- Asesoramiento y colaboración	Año 2 (17/18)	
VI. CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN		Todos los cursos	Comienzo tercer Trim.
VII. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO		Año 2 (17/18)	
VIII. RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES		Año 2 (17/18)	
IX. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS		Todos los cursos	Comienzo tercer Trim.
X. EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN		Año 2 (17/18)	
XI. PLAN DE LECTURA		Todos los cursos	Temporalización según plan de lectura

Esta PGA ha contado con la colaboración del Claustro de Profesores, ha sido evaluada por el Consejo Escolar y ha sido aprobada por la Dirección en la misma fecha.

En Villanueva de la Jara, a 28 de octubre de 2016

ANEXO 1: PROYECTO DE FORMACIÓN DEL CENTRO.

Introducción y características del Centro.

A fecha de la redacción de esta PGA, todavía no estaba en funcionamiento la plataforma del CRFP, donde se recogerán las nuevas instrucciones referentes a la formación del profesorado de Castilla-La Mancha para el curso 2015/2016. Por este motivo, tomaremos como referente para realizar este proyecto de formación del centro las instrucciones emitidas el curso anterior.

Así, en la Orden de 25/07/2012, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la organización y funcionamiento de los diferentes órganos que forman el modelo de formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, el Coordinador de Formación en nuestro centro, miembro del equipo docente, es responsable de la implementación del Proyecto de Formación en el centro y ha sido su responsabilidad realizar el presente documento.

El principio fundamental con el que nace el CRFP y así los coordinadores de formación en los centros es **impulsar el desarrollo profesional del profesorado para transformar las experiencias educativas que el alumnado recibe en las aulas** de Castilla-La Mancha.

En cada centro educativo habrá un docente con funciones de coordinador de formación y será nombrado por el Director del centro. El Coordinador de formación será miembro de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Las funciones de los coordinadores de formación son las recogidas en el artículo 11 del Decreto 59/2012 de creación del Centro Regional de Formación del Profesorado, con las siguientes concreciones:

1. Recoger las **necesidades formativas** grupales e individuales e incluirlas en el Proyecto de Formación de Centro.
2. Elevar el **Proyecto de Formación de Centro** a la administración educativa competente en materia de educación.
3. Coordinar y establecer los **mecanismos de seguimiento y control** de toda la formación del profesorado en el propio centro educativo.
4. Realizar el **control de las actividades formativas** del centro y elevar la documentación y propuesta de certificación a la administración educativa competente en materia de educación.
5. Realizar la **Memoria de actividades** formativas del centro.

A) Antecedentes formativos del centro.

Aunque nuestro Centro es heredero de la SES que se creó en el curso 2013/2014, ya el pasado curso 2014/2015 se hicieron algunas actuaciones grupales, de la que cabe destacar el Seminario de Centro que se realizó, que llevaba por título: *“Recursos audiovisuales para el aula”*, en el que se tenía como objetivos principales el obtener un banco de recursos para poder ser utilizados en nuestras diferentes materias. Por otro lado, durante el pasado curso 2015/2016 se llevó a cabo otro seminario de Centro titulado: *“Creación de un cuaderno de calificaciones del alumnado”*, cuyo objetivo principal era diseñar una herramienta para que el profesor y los alumnos pudieran llevar el control de las calificaciones de las diferentes materias siguiendo los criterios

LOMCE, donde se relacionan los criterios de evaluación con los estándares de aprendizaje permanente.

B) Análisis del contexto actual del centro respecto a las líneas prioritarias definidas (ejes formativos) en el Plan Regional de Formación permanente del Profesorado.

En la encuesta realizada podemos ver por porcentajes los intereses del profesorado en los diferentes ejes propuestos por el CRFP:

EJE	%
• Innovación y Dinamización.	23,33%
• Destrezas comunicativas.	16,33%
• Igualdad de Género.	13,33%
• Cultura digital.	23,33%
• Formación profesional como identidad social.	10,33%
• Escuela de Actualización lingüística en lengua inglesa.	13,68%

Las preferencias principales del profesorado de nuestro centro teniendo en cuenta los ejes formativos definidos por el Centro Regional de Formación del Profesorado son:

- **Innovación y Dinamización.**
Entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su uso educativo, que podría explicarse con facilidad por medio del paso desde el aula de informática a la informática en el aula, que supone la introducción masiva de las TIC en las aulas ordinarias, aprovechando un recurso pedagógico de gran potencia para el profesorado y de motivación para el alumnado.
- **Destrezas comunicativas.**
El profesorado del centro con independencia de las asignaturas que imparten está interesado en la promoción de la lectura como instrumento básico en el desarrollo de nuestros alumnos/as. Por eso, queremos realizar proyectos, experiencias y actividades educativas innovadoras que incrementen la mejora de la competencia lectora y comunicativa entre los alumnos de todas las enseñanzas con la guía y participación de los docentes y los padres en entornos colaborativos.
- **Igualdad de Género.**
- **Cultura digital.**
El profesorado continúa estando interesado en conocer, perfeccionar y aplicar las nuevas tecnologías en el aula y en especial la Pizarra Digital. En la casi totalidad de las aulas de nuestro centro contamos con una Pizarra Digital así como la dotación necesaria en TIC. Supone un recurso fundamental para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo una forma de aumentar la motivación del alumnado. Siguiendo esta misma línea, durante el presente curso se está intentando poner en marcha todos los notebooks con los que cuenta el centro para sacar el máximo provecho de los mismos en diferentes asignaturas.
- **Formación profesional como identidad social.**

El profesorado implicado en la asignatura Taller Tecnológico y Profesional está interesado en este eje así como en utilizar una metodología innovadora y activa de los alumnos como puede ser la creación de una cooperativa.

- **Escuela de Actualización lingüística en lengua inglesa.**

Como se puede observar, un sector muy amplio del profesorado está convencido de la importancia del dominio del inglés y los idiomas en general dentro del Centro, optando por una preparación y formación para alcanzar el nivel competencial (B1 y B2) de forma particular adhiriéndose a la oferta de la administración pública (EOI, Escuela de Adultos, Preparación en academias privadas, Aulas Europeas y talleres que puedan surgir en el CRFP).

C) Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en su Proyecto Educativo.

Una vez analizadas las necesidades del centro teniendo en cuenta los diferentes ejes propuestos por el CRFP, podemos establecer los siguientes objetivos:

- **Escuela de Actualización lingüística en lengua inglesa.**

Conseguir que los profesores alcancen un nivel de competencia en inglés adaptado al nivel de cada uno, para algunos iniciación, para otros B1 o B2, o incluso C1. De esta manera los alumnos se verán beneficiados al tener un profesorado mejor preparado y pudiendo participar en diversas actividades relacionadas con los idiomas.

- **Cultura digital.**

Adquirir la competencia digital necesaria en el profesorado para el empleo didáctico y autónomo en el aula de las TIC (especialmente la PDI).

Mejorar la competencia digital del alumnado aplicada a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Crear, buscar y analizar aplicaciones didácticas multimedia, en soporte informático, para el desarrollo de las clases (como el cuaderno del profesor digital).

D) Descripción de los diferentes procesos formativos que se van a emprender, incluyendo metodología, tipología, previsión de materiales a generar, temporalización y otros aspectos.

En cuanto a la metodología y tipo de formación que prefieren los docentes de nuestro centro podemos observar que la formación on-line es la opción más apreciada:

TIPO DE FORMACIÓN	
Presencial	20,00%
Semipresencial	20,00%
On line	73,33%

El profesorado del Centro, a título individual, realizará a lo largo del curso diversas actividades de perfeccionamiento docente relacionadas con su actividad educativa que redundan en



la calidad de la enseñanza y en el desarrollo de su carrera profesional. Para ello acudirá a los cursos o grupos colaborativos del CRFP o a otras organizaciones que ofrezcan formación.

A la hora de elaborarse esta Programación General Anual, el profesorado ha manifestado su intención de realizar las actividades que a continuación se relacionan teniendo en cuenta que, a lo largo del curso, y en función de la oferta formativa que vaya produciéndose, el profesorado suele incorporarse a otras que aquí no se reflejan.

Después de analizar las necesidades formativas, observamos que nuestro centro está muy interesado en realizar un Seminario siguiendo una de las siguientes líneas:

- Creación de materiales para el proyecto de bilingüismo en el aula.
- Creación de recursos para la pizarra digital.
- Desarrollo de aplicaciones informáticas para la evaluación por competencias.
- Creación de un aula virtual de materia en Papas.

E) Propuesta de aplicación de estos procesos formativos en el aula.

El objetivo principal del proceso formativo debe ser el alumno, es decir la aplicación práctica de la formación desarrollada. Por ello, una vez realizados los talleres formativos, cursos o grupos colaborativos, se introducirán en el aula los distintos materiales, nuevas metodologías o conocimientos adquiridos por parte de los docentes.

Por otro lado, el Centro este año se ha registrado en un proyecto E-Twinning, también presentará en la próxima convocatoria de Proyectos de Innovación, 2 proyectos que tienen ya preparados para llevar a cabo este curso, y también tiene pensado comenzar el actual curso a inscribirse en un Erasmus +.

ANEXO 2: PROGRAMA LINGÜÍSTICO

a) JUSTIFICACIÓN.

La enseñanza bilingüe parte de una filosofía de la educación que emana de la creencia de que el dominio de distintas lenguas aporta una visión más rica de la realidad. Esta enseñanza se relaciona con el desarrollo de actitudes como el respeto y tolerancia de las culturas ajenas, el desarrollo de una identidad múltiple y la capacidad para desenvolverse en entornos multilingües.

La base fundamental de una enseñanza bilingüe es que el idioma no es un objetivo en sí, sino un vehículo de transmisión de conocimientos y sensibilidades. Es decir. No ha de enseñarse inglés, sino aprender en inglés, con lo que se consigue un doble fin, el conocimiento tanto del idioma como de los diferentes aspectos socioculturales de la comunidad de habla inglesa. En este sentido y como reflejaremos a lo largo del proyecto, los objetivos de las materias en las que plantearemos la sección bilingüe serán los establecidos en el currículo vigente, según el Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Una educación bilingüe ayudará al estudiante a desarrollar destrezas de comunicación en los diferentes idiomas, no solo hacia su cultura sino también hacia otras. La educación bilingüe ayuda a que las culturas se comprendan, se aprecien y se respeten. Por lo tanto, en la enseñanza bilingüe desde el punto de vista comunicativo, el cambio de lengua supone cambiar de visión de la realidad.

El Parlamento Europeo y el Consejo de Europa declararon el año 2001 Año Europeo de las lenguas. El objetivo de esa declaración fue la sensibilización de la población europea de la importancia que tiene la riqueza de la diversidad lingüística y cultural existente en la Unión y, por ello, ambas instituciones insisten en que el conocimiento de idiomas constituye un elemento esencial en el desarrollo personal y profesional de las personas.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, recoge los objetivos de la Unión Europea orientados a conseguir que las lenguas sean un medio para la construcción de la ciudadanía europea y la movilidad entre las personas y favorecer el intercambio cultural y lingüístico.

La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, en su título VI, capítulo II, reconoce como factores de calidad en la educación el fomento de la lectura y del plurilingüismo y más concretamente, en su artículo 147, las secciones bilingües como herramienta valiosa para el impulso del plurilingüismo y los valores de convivencia e interculturalidad.

La Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa establece en su preámbulo, XII, que el dominio de una segunda o, incluso, tercera lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en la educación.

Asimismo fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo (...), para que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez al menos en una primera lengua extranjera, cuyo nivel (...) resulta decisivo para favorecer la empleabilidad y las ambiciones profesionales.

b) LENGUA DEL PROGRAMA:

Inglés.

c) UNIDADES Y NIVELES EDUCATIVOS BILINGÜES DEL CENTRO.

El programa Lingüístico (iniciación) comienza su andadura durante el pasado curso 2015/2016 y se imparte en 1º de la ESO en la asignatura de Educación Plástica y Visual.

Para el presente curso 2016/2017 tenemos la aprobación para seguir manteniendo la misma materia DNL, además de ampliarla para 2º ESO y ampliarlo también a la materia de Tecnología en 2º ESO

d) ASIGNATURAS A IMPARTIR EN LENGUA EXTRANJERA CORRESPONDIENTE A DISCIPLINAS NO LINGÜÍSTICAS (DNL)

1º ESO: Educación Plástica y Visual (2 horas).

2º ESO: Educación Plástica y Visual (2 horas).

2º ESO: Tecnología (2 horas).

e) PROFESORADO IMPLICADO.

Departamento de idiomas:

- Josefa Muñoz Mansilla (Asesora Lingüística)
- María José Ruiz Ruiz
- María Carrascosa García

Departamento de Educación Plástica y Visual y Tecnología:

- Carmina Rubio Iniesta.
- Mª Aurora Velencoso Ferrer.

f) ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO.

La materia de **inglés** se imparte en el aula de referencia del grupo de 1º de ESO que dispone de proyector, altavoces y pizarra digital. Además el aula está decorada con posters en inglés (bien de editoriales o realizados por los alumnos).

Tanto para **Tecnología** como para **Educación Plástica y Visual** los alumnos van al aula taller donde disponen también de proyector, altavoces y pizarra digital, así como del material necesario para impartir la materia.

g) METODOLOGÍA USADA.

En toda enseñanza bilingüe se da una situación de integración de varios elementos: los contenidos, la lengua y el aprendizaje. En AICLE (CLIL), como en cualquier otro modelo de aprendizaje bilingüe, deben programarse simultáneamente los dos tipos de contenidos: lingüísticos y no lingüísticos. El aprendizaje - y, por extensión, los roles del profesorado - son duales.

Ante esto podemos preguntarnos cuáles son las necesidades lingüísticas que corresponden a cada contenido académico. Los contenidos de cada disciplina cuentan con un léxico especializado, una terminología propia, una organización característica incluso unas estructuras sintácticas que son necesarios al menos para poder asimilar los contenidos académicos. Gran parte del trabajo que



deben hacer los profesores es identificar cuál es el lenguaje necesario. Debe tenerse en mente que el profesor necesita, más que un conocimiento teórico del funcionamiento lingüístico de las estructuras, una sensibilización lingüística para hacer presente esos elementos en el aula de forma natural y clara de manera que puedan entenderse (o sobreentenderse).

En la enseñanza de lenguas extranjeras una de las preocupaciones principales hoy en día es garantizar que las actividades en el aula sean significativas, auténticas y motivadoras. Desde este punto de vista la enseñanza AICLE tiene en el contenido académico una garantía de la implicación de los alumnos. Sin embargo hay una técnica que se ha desarrollado dentro de la enseñanza de lenguas que ofrece muchas posibilidades al AICLE. Se trata de la enseñanza basado en tareas (TBL).

Existen muchas definiciones de 'tarea'. Una bastante simple pero clara es que "una tarea es una actividad que requiere que los alumnos usen el lenguaje poniendo la atención no en la forma sino en el significado para conseguir un objetivo" (Bygate, Skehan and Swain, en Ellis, 2001:3). La enseñanza por tareas puede servir como marco para generar y organizar las actividades del aula, puede resultar útil para enfocar las conexiones entre la tarea y la vida real y asegurarse de que los alumnos entienden que hay un valor de futura aplicación en hacer la tarea.

Los profesores AICLE deben evitar modelos excesivamente centrados en el profesor (teacher-fronted classes) que no permiten que los alumnos desarrollen la producción oral y escrita. De esta manera es necesario entender que la enseñanza bilingüe ha de basarse en actividades de aula, participativas y colaborativas. Para esto es recomendable utilizar modelos de programación como el aprendizaje por tareas (task-based approach), esto es dar la oportunidad de trabajar en grupo y estimular la participación.

El modelo AICLE es muy exigente respecto al tipo de discurso que genera en el aula. El discurso del estudiante es por definición limitado en una L2 ya que el alumno no opera en su lengua dominante. Esto suele dar pie a que cambie de lengua (codeswitching) o cometa errores lingüísticos. Al contrario de lo que suele ser tradicional en el aula de idiomas, los profesores AICLE suelen ser bastante permisivos con los errores y utilizan la corrección de modo exclusivamente comunicativa de manera que recurren a la corrección sólo si el error es generalizado y repetido, si el error es remediable o si la corrección es útil y tiene un claro valor comunicativo y el error puede producir un malentendido

Otra cuestión no menos importante es modelar el lenguaje por parte del profesorado para hacerlo comprensible. Evidentemente, el docente debe prestar mucha atención a simplificar la complejidad tanto de su discurso oral en el aula como de los materiales. Hacer la información académica comprensible - sin empobrecerla - es una de las funciones esenciales.

En cualquier caso, la diversidad de niveles en el aula de idioma es inevitable. Ha de recordarse que los niveles requieren de una adaptación en ambos sentidos, por debajo y por encima del nivel medio. El modelo AICLE está sin duda más preparado para abordar esta dificultad que cualquier otro modelo de enseñanza de L2. En el caso de los estudiantes que parten de un mayor conocimiento de la lengua, la introducción de contenidos no lingüísticos supone materia que el alumnado desconoce, y a los que debe atender y registrar. En el caso de los estudiantes con nivel inferior, los redactores de cursos AICLE han desarrollado múltiples procedimientos para hacer que el input en el aula sea comprensible: transcripción del contenido, resúmenes previos, esquemas que se facilitaban a los alumnos para hacer posible una organización previa de la información que asegure la comprensión, uso de glosarios, entre otros. Los contenidos pueden así representarse



gráficamente a través de esquemas y diagramas que se presentan visualmente por medio de transparencias. Los alumnos agradecen estos apoyos visuales.

h) PROYECCIÓN EUROPEA DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO DEL CENTRO.

- Intentar iniciar Intercambios de alumnos, realizar una inmersión lingüística con alumnos de 1º de ESO, establecer un viaje a Londres en 2º de la ESO así como otras visitas culturales y proyectos conjuntos.
- El equipo docente de la Sección Bilingüe y el departamento de idiomas están interesados en poner en marcha el Programa e-twinning.
- El equipo directivo así como el equipo docente de la Sección Bilingüe y el departamento de idiomas están interesados en acoger un estudiante de educación superior Erasmus+.
- Participación en actividades culturales relacionadas con el Reino Unido o patrocinadas por el British Council o la Consejería de Educación: participación en el Modelo de las Naciones Unidas, uso del portfolio Europeo de las Lenguas e intercambio de experiencias con los otros centros bilingües de nuestra comunidad.

ANEXO 3: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

FRANCÉS

ACTIVIDAD	Salida a los alrededores de Villanueva de la Jara
OBJETIVOS	Los colores en francés. Describir un paisaje
PARTICIPANTES	1º, 2º, 3º, 4º ESO
FECHAS	1 trimestre
RECURSOS	bicicleta
TIEMPOS	Durante la jornada escolar
PRECIO	Nada

ACTIVIDAD	Teatro en francés
OBJETIVOS	Mejorar la comprensión oral de los alumnos
PARTICIPANTES	1º, 2º, 3º, 4º ESO
FECHAS	2 trimestre. Abril
RECURSOS	Autobuses y entradas
TIEMPOS	Durante la jornada escolar
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Intercambio con alumnos franceses
OBJETIVOS	Mejorar la expresión y comprensión tanto oral como escrita de los alumnos. Conocer la cultura francesa.
PARTICIPANTES	2º, 3º, 4º ESO
FECHAS	2 trimestre.
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	5 días del segundo trimestre
PRECIO	

ACTIVIDAD	Visita a una bodega
OBJETIVOS	Mejorar la expresión y comprensión escrita de los alumnos. Conocer la economía local relacionada con el lugar donde viven los alumnos y el pueblo del intercambio
PARTICIPANTES	2º, 3º, 4º ESO
FECHAS	1º trimestre
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	Durante la jornada escolar
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Visita a una almazara
OBJETIVOS	Mejorar la expresión y comprensión escrita de los alumnos. Conocer la economía local relacionando el vocabulario español con el francés
PARTICIPANTES	2º, 3º, 4º ESO



FECHAS	1º trimestre
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	Durante la jornada escolar
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Visitar Cuenca
OBJETIVOS	Mejorar la expresión y comprensión escrita de los alumnos.
PARTICIPANTES	1º,2º,3º,4º ESO
FECHAS	3ºtrimestre
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Durante la jornada escolar
PRECIO	A determinar

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Y FÍSICA Y QUÍMICA

ACTIVIDAD	Visita al museo de las ciencias
OBJETIVOS	Afianzar los conocimientos de clase, dependiendo de los talleres a realizar.
PARTICIPANTES	TODOS
FECHAS	2º - 3º trimestre
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Un día entero (hasta las 20:00)
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Visita al centro agrario Albaladejito
OBJETIVOS	Afianzar los conocimientos de clase, dependiendo de los talleres a realizar.
PARTICIPANTES	TODOS
FECHAS	2º - 3º trimestre
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	Un día entero (hasta las 20:00)
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Visita a un parque zoológico
OBJETIVOS	Observar "in situ" los distintos ecosistemas y su fauna
PARTICIPANTES	TODOS
FECHAS	2º - 3º trimestre
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Un día entero (hasta las 20:00)
PRECIO	A determinar.



ACTIVIDAD	Visita a enclaves naturales cercanos
OBJETIVOS	Observar la naturaleza (flora y fauna) y la geología propia de la zona
PARTICIPANTES	TODOS
FECHAS	2º - 3º trimestre
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	Horario escolar
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Salida al campo dentro de la localidad
OBJETIVOS	Realizar análisis de tierras, enología y/o aguas en el laboratorio
PARTICIPANTES	TODOS
FECHAS	2º - 3º trimestre
RECURSOS	
TIEMPOS	Horario escolar
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Visita al aula de energías renovables (Iberdrola)
OBJETIVOS	Afianzar los conocimientos de clase, dependiendo de los talleres a realizar.
PARTICIPANTES	2º y 3º ESO
FECHAS	2º - 3º trimestre
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	Horario escolar
PRECIO	A determinar.

LENGUA LITERATURA Y CASTELLANA

ACTIVIDAD	Excursión para acudir a una representación teatral en Albacete
OBJETIVOS	Conocer y disfrutar del teatro como recurso educativo
PARTICIPANTES	1º y 2º ESO
FECHAS	2º Trimestre
RECURSOS	Autobús + entradas
TIEMPOS	1 jornada (regreso a mediodía)
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Encuentro con un autor literario
OBJETIVOS	Conocer de primera mano a un autor del que se ha leído previamente una obra, para poder intercambiar con él opiniones, dudas...
PARTICIPANTES	1º y 2º ESO
FECHAS	3º Trimestre
RECURSOS	Autor



TIEMPOS	Una mañana
PRECIO	-----

ACTIVIDAD	Visita a la redacción de un periódico en Albacete
OBJETIVOS	Conocer de primera mano la elaboración de un medio de prensa, así como la labor periodística y editorial
PARTICIPANTES	3º y 4º ESO
FECHAS	2º trimestre
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	1 mañana (regreso a las 14:00)
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Excursión para acudir a una representación teatral en Almagro
OBJETIVOS	Conocer y valorar el teatro como recurso educativo, así como conocer las principales características de un corral de comedias
PARTICIPANTES	3º ESO
FECHAS	3º trimestre
RECURSOS	Autobús + Entradas
TIEMPOS	1 jornada escolar (regreso a las 21:00)
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Visita a Madrid, al Teatro Real y a una representación teatral
OBJETIVOS	Conocer las características de un edificio teatral en su interior, así como disfrutar y valorar el teatro como obra artística
PARTICIPANTES	4º ESO
FECHAS	2º Trimestre
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Un día entero (hasta las 21:00)
PRECIO	A determinar.

EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD	Visita de carácter cultural y asistencia a un espectáculo deportivo de alto nivel.
OBJETIVOS	El espectáculo deportivo está por determinar. Las fechas y horarios de partidos no están cerrados aún para esas fechas. Se pretende que los alumnos puedan disfrutar de un acontecimiento de primer nivel, y sean capaces de discernir lo positivo y negativo de este tipo de espectáculos
PARTICIPANTES	Todos los cursos
FECHAS	Por determinar
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Un día entero.
PRECIO	A determinar.



ACTIVIDAD	Actividades multiaventura
OBJETIVOS	Valoraremos las mejores ofertas en calidad de servicios y precio. También estaremos atentos a la posibilidad de solicitar alguno de los programas de visita a pueblos abandonados y otras actividades subvencionadas que puedan surgir. Estas actividades serán un complemento al contenido de actividades en el medio natural de cada curso
PARTICIPANTES	Todos los cursos
FECHAS	Mes de Junio
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	Un día entero.
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Actividad de iniciación al ski en Xanadú y visita a un museo con otros departamentos
OBJETIVOS	El objetivo de esta actividad es preparar a los alumnos para el viaje de de ski de que se quiere hacer en 4º.
PARTICIPANTES	3º Eso
FECHAS	Mes de Abril
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Un día entero.
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Viaje a javalambre (Teruel) para esquiar
OBJETIVOS	Actividad que sirve como complemento a la programación con un deporte de invierno. Que sirva para perfeccionarlo a los alumnos que ya lo hayan practicado y como iniciación a este deporte tan divertido a aquellos alumnos que nunca lo hayan hecho
PARTICIPANTES	4º de E.S.O. Posibilidad de completar con otros cursos
FECHAS	Mes de Enero
RECURSOS	Autobús, alojamiento y entrada a la estación
TIEMPOS	Dos días.
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Actividad de Patinaje sobre Hielo. Pista de Leganés (Madrid).
OBJETIVOS	Actividad que sirve como complemento a la programación con un deporte de invierno. Que sirva para perfeccionarlo a los alumnos que ya lo hayan practicado y como iniciación a aquellos alumnos que nunca lo hayan hecho. Además con este deporte completaremos el trabajo de una de las cualidades motrices como es el equilibrio
PARTICIPANTES	1º y 2º Eso
FECHAS	1º o 2º trimestre
RECURSOS	Autobús y entrada al recinto
TIEMPOS	Un día entero.
PRECIO	A determinar.



ACTIVIDAD	Participación en cualquier actividad que se programe desde el Excmo. Ayuntamiento de la Jara, como actividades deportivas, charlas, coloquios, etc. Así como otras actividades de este tipo organizadas por entidades privadas del municipio
OBJETIVOS	Completar la formación del alumnado con actividades o charlas que sean de su interés. Además de fomentar las actividades que se propongan desde la localidad
PARTICIPANTES	Todos los cursos
FECHAS	Durante todo el curso
RECURSOS	Nada
TIEMPOS	Un día.
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Actividades organizadas y subvencionadas por la Junta de Comunidades de Castilla-la Mancha referentes a la convivencia fuera del centro y actividad física y deporte en edad escolar.
OBJETIVOS	Completar la formación del alumnado con actividades organizadas por la junta de comunidades de castilla la mancha que sean de su interés. Además de fomentar en los alumnos valores como la solidaridad, cooperación, compañerismos, hábitos saludables.....
PARTICIPANTES	Todos los cursos
FECHAS	Durante todo el curso
RECURSOS	Autobús en caso de que la actividad no se realice en el centro
TIEMPOS	Un día entero.
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Campeonatos deportivos y actividades extraescolares y complementarias en los recreos y los días previos a las vacaciones de navidad y semana santa
OBJETIVOS	Reforzar los deportes vistos en clase con cada uno de los cursos, además de utilizar estos deportes para fomentar la relación entre todos los alumnos del centro educativo, fomentando valores como el Juego limpio, compañerismo, respeto....
PARTICIPANTES	Todos los cursos
FECHAS	Días previos a las vacaciones de Navidad y Semana Santa
RECURSOS	Nada
TIEMPOS	Uno o Dos días.
PRECIO	Nada.

ACTIVIDAD	Actividades del Programa "3-18": Encuentro intercentros, festivales de expresión y ritmo, actividades en la naturaleza y juegos tradicionales y populares
OBJETIVOS	Completar la formación del alumnado con actividades organizadas por la junta de comunidades de castilla la mancha dentro del programa "Actividad física y deporte en edad escolar" que sean de su interés. Además de fomentar la interrelación de los alumnos, con alumnos de otros centros educativos
PARTICIPANTES	Todos los cursos
FECHAS	A lo largo del curso
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	Varias jornadas de un día de duración.
PRECIO	A determinar.



Este Departamento queda abierto a cualquier actividad, que durante el presente curso, se oferte por parte de entidades u organismos oficiales y que sean de interés para reforzar los conocimientos del área.

INGLÉS

ACTIVIDAD	Teatro en inglés
OBJETIVOS	Valorar el uso de la lengua en diferentes contextos.
PARTICIPANTES	1º a 4º de ESO
FECHAS	2º o 3º Trimestre
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Una mañana o varias clases de la misma
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Viaje a Londres.
OBJETIVOS	Valorar la utilidad de la lengua durante los viajes así como la cultura británica.
PARTICIPANTES	2º ESO
FECHAS	3º Trimestre
RECURSOS	Viaje, alojamiento y diferentes actividades
TIEMPOS	4 noches dentro del calendario escolar
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Salida a la filmoteca en Albacete
OBJETIVOS	Valorar el cine en versión original.
PARTICIPANTES	3º y 4º ESO
FECHAS	2º o 3º Trimestre
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Una mañana o una tarde
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Inmersión lingüística en inglés.
OBJETIVOS	Valorar el uso de la lengua en diferentes contextos.
PARTICIPANTES	1º ESO
FECHAS	2º o 3º Trimestre
RECURSOS	Autobús, curso y alojamiento
TIEMPOS	4 noches dentro del calendario escolar
PRECIO	A determinar.

MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA

ACTIVIDAD	Visita al museo de las Ciencias de Cuenca y realización de talleres
OBJETIVOS	Poner en práctica los contenidos de la materia relacionados con electricidad y robótica



PARTICIPANTES	1º, 2º y 3º ESO
FECHAS	1º ó 2º Trimestre
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	Un día entero.
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Visita al museo de las Ciencias de Valencia y realización de talleres
OBJETIVOS	Poner en práctica los contenidos de la materia relacionados con electricidad y robótica
PARTICIPANTES	1º, 2º y 3º ESO
FECHAS	1º ó 2º Trimestre
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Un día entero.
PRECIO	A determinar.

PLÁSTICA

ACTIVIDAD	Visita a Valencia. Museo de las Ciencias.
OBJETIVOS	Acercar a los alumnos a la ciencia desde un enfoque más experimental.
PARTICIPANTES	1º y 3º ESO
FECHAS	3º Trimestre
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Un día entero (hasta las 20:00)
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Visita a CUENCA. Museo de Arte Abstracto y Fundación Antonio Pérez
OBJETIVOS	Acercar a los alumnos al Arte Abstracto
PARTICIPANTES	1º, 2º, 4º ESO
FECHAS	2º Trimestre
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	Un día entero
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Visita a San Clemente. Fundación Antonio Pérez. Obra gráfica
OBJETIVOS	Acercar a los alumnos al Arte Gráfico y realizar algún taller de Grabado
PARTICIPANTES	1º, 2º y 4º ESO
FECHAS	3º Trimestre
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	Un día entero
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Visita a Madrid. Museo del Prado y Thyssen
OBJETIVOS	Acercar a los alumnos a la ciencia desde un enfoque más experimental.
PARTICIPANTES	1º, 2º y 4º ESO
FECHAS	3º Trimestre
RECURSOS	Autobús y entradas del grupo
TIEMPOS	Un día entero
PRECIO	A determinar.



GEOGRAFÍA E HISTORIA

ACTIVIDAD	Visita a la Serranía de Cuenca
OBJETIVOS	Conocer la flora y fauna del entorno así como los accidentes del relieve
PARTICIPANTES	1º ESO
FECHAS	2º Trimestre
RECURSOS	Autobus + entradas
TIEMPOS	1 jornada (regreso a las 21:00)
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Visita a Villar del Humo
OBJETIVOS	Conocer restos prehistóricos del a provincia de Cuenca
PARTICIPANTES	1º ESO
FECHAS	1º trimestre
RECURSOS	Autobús + guía turístico
TIEMPOS	1 jornada (regreso a las 21:00)
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Visita a Toledo
OBJETIVOS	Poner en valor el patrimonio histórico-artístico de la conocida como “ciudad de las tres culturas”.
PARTICIPANTES	2º ESO
FECHAS	2º trimestre
RECURSOS	Autobús + entradas + alojamiento
TIEMPOS	2º jornadas (haciendo noche en Toledo).
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Visita a Segóbriga, Uclés y Belmonte
OBJETIVOS	Conocer los restos arqueológicos de la ciudad romana de Segóbriga y valorar el patrimonio histórico-artístico de la Edad Media en la provincia, en dos enclaves muy importantes.
PARTICIPANTES	2º ESO
FECHAS	2º trimestre
RECURSOS	Autobús + entradas
TIEMPOS	2 jornadas (haciendo noche en Uclés)
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Visita a un parque eólico
OBJETIVOS	Conocer de primera mano una de las fuentes de energía limpias que se localizan en nuestro entorno
PARTICIPANTES	3º ESO
FECHAS	2º trimestre
RECURSOS	Autobús



TIEMPOS	1 jornada completa (regreso a las 20:00)
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Visita a una bodega
OBJETIVOS	Valorar el proceso de transformación de una materia prima vegetal en un producto elaborado de gran valor para la agricultura manchega
PARTICIPANTES	3º ESO
FECHAS	1º trimestre
RECURSOS	Autobús
TIEMPOS	1 jornada escolar (si vamos a Quintanar del Rey)
PRECIO	A determinar

ACTIVIDAD	Visita a Madrid. Museo del Prado.
OBJETIVOS	Valorar las producciones artísticas de los pintores españoles
PARTICIPANTES	4º ESO
FECHAS	2º Trimestre
RECURSOS	Autobús y entradas
TIEMPOS	Un día entero (hasta las 20:00)
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Viaje fin de curso (Italia)
OBJETIVOS	Conocer una de las cunas de nuestra cultura, así como dos de las épocas del arte más importantes de la humanidad: el Renacimiento y el Barroco
PARTICIPANTES	4º ESO
FECHAS	Mayo
RECURSOS	Viaje organizado
TIEMPOS	6 días
PRECIO	A determinar

TODOS LOS NIVELES
VISITA A CUENCA

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
ACTIVIDAD	Museo Arqueológico	Catedral	Urbanismo casco histórico	Archivo Provincial
OBJETIVOS	Valorar los restos arqueológicos de la época romana	Apreciar el arte gótico	Conocer la historia urbanística de la ciudad	Poner en valor el patrimonio documental de la provincia
PARTICIPANTES	X	X	X	X
FECHAS	3º trimestre			
RECURSOS	Autobús + entradas			
TIEMPOS	1 jornada completa (regreso a las 21:00)			
PRECIO	A determinar			



ACTIVIDAD	Uniendo Comarcas
OBJETIVOS	Intercambiar experiencias con alumnos de otro centro de C-LM con el que poco o nada (a priori) tenemos que ver, ni por población, orografía, costumbres, gastronomía, etc.
PARTICIPANTES	3º y 4º ESO
FECHAS	Abril
RECURSOS	Autobús + alojamiento
TIEMPOS	Cuatro días
PRECIO	A determinar

ORIENTACIÓN

ACTIVIDAD	Charla de prevención conductas adictivas.
OBJETIVOS	Prevenir consumo drogodependencias
PARTICIPANTES	3º y 4º ESO
FECHAS	1º Trimestre
RECURSOS	Materiales aportados por el monitor, exposiciones, dinámicas grupales
TIEMPOS	Dentro de la jornada escolar
PRECIO	Gratuita

ACTIVIDAD	Charla sobre bullying organizado por Cruz Roja
OBJETIVOS	Prevención acoso escolar
PARTICIPANTES	3º y 4 ESO
FECHAS	1º Trimestre
RECURSOS	Exposición , dinámicas de grupo, debates
TIEMPOS	Dentro de la jornada escolar
PRECIO	Gratuito

ACTIVIDAD	Propuesta de actividades sobre drogopedencias
OBJETIVOS	Fomentar habilidades sociales, autoestima, toma de decisiones, ocio y tiempo libre.
PARTICIPANTES	1º, 2º, 3º ,4º ESO
FECHAS	Durante el Curso
RECURSOS	Programa "Juego de llaves". Proyecto Hombre
TIEMPOS	Durante jornada escolar
PRECIO	Gratuito

ACTIVIDAD	Charla a padres y madres sobre prevención de drogodependencias organizado por Proyecto Hombre.
OBJETIVOS	Fomentar habilidades sociales, autoestima, toma de decisiones, ocio y tiempo libre.
PARTICIPANTES	1º a 4º ESO
FECHAS	Durante el curso
RECURSOS	Materiales aportados por el monitor/a del Proyecto Hombre
TIEMPOS	Dentro de la jornada escolar
PRECIO	A determinar.



RELIGIÓN

ACTIVIDAD	Visita al convento de Santa Ana en Villanueva de la Jara
OBJETIVOS	Conocer el testimonio de fe de las hermanas carmelitas
PARTICIPANTES	1º, 3º y 4º ESO
FECHAS	1º Trimestre
RECURSOS	
TIEMPOS	Dentro de la jornada escolar, en la hora de clase correspondiente a cada grupo
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Visita a la Iglesia del Carmen en Villanueva de la Jara
OBJETIVOS	Conocer el arte religioso vinculado a esta Iglesia
PARTICIPANTES	1º, 3º y 4º ESO
FECHAS	2º Trimestre
RECURSOS	
TIEMPOS	Dentro de la jornada escolar, en la hora de clase correspondiente a cada grupo
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Visita a la Basílica de Ntra. Sra. de la Asunción en Villanueva de la Jara
OBJETIVOS	Conocer la arquitectura, el arte religioso y la historia asociada a la misma.
PARTICIPANTES	1º, 3º y 4º ESO
FECHAS	3º Trimestre
RECURSOS	
TIEMPOS	Dentro de la jornada escolar, en la hora de clase correspondiente a cada grupo.
PRECIO	A determinar.

ACTIVIDAD	Visita a una Iglesia o Monasterio (posiblemente Uclés)
OBJETIVOS	Ampliar conocimientos sobre la aportación del cristianismo a la cultura española
PARTICIPANTES	3º y 4º de ESO
FECHAS	3º Trimestre
RECURSOS	Viaje en Autobus
TIEMPOS	Un día laboral
PRECIO	A determinar

ANEXO 4: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

La orientación académica y profesional es un proceso que se desarrollará durante toda la Educación Secundaria, adquiriendo una especial relevancia en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes. El paso de 3º a 4º de ESO, elección de materias optativas, Formación Profesional Básica, Pruebas de acceso a Grado Medio, itinerarios académicos en Bachillerato, elección de carreras universitarias o Ciclos formativos de grado medio y superior.

Un momento importante a trabajar en el centro será la elección de optativas de 2º a 3º, de 3º a 4º y de las diferentes opciones académicas y profesionales después de 4º.

Objetivos

1. Ayudar al alumnado a tener un mayor conocimiento de sí mismo
2. Proporcionar información al alumnado sobre los itinerarios académicos, sobre la situación profesional actual y las tendencias del mundo del trabajo
3. Desarrollar habilidades de búsqueda y tratamiento de la información
4. Desarrollar la reflexión y capacidad crítica para realizar su toma de decisiones.
5. Implicar a los padres en el proceso para que conozcan y apoyen las decisiones que sus hijos tomen responsablemente.

Objetivos específicos:

1. Conocer y valorar sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
2. Aprender a tomar decisiones responsables.
2. Dar respuesta a las diferentes necesidades de información
3. Conocer las instituciones y entidades del entorno
4. Conocer las posibilidades académicas y profesionales del entorno a través de sus padres y antiguos compañeros
5. Conectar al alumnado con el entorno sociocultural más próximo
6. Potenciar la orientación académica, personal y profesional.
7. Superar prejuicios discriminatorios por razones de sexo, etnia y otros que puedan condicionar el acceso a determinados estudios y/o profesiones

. Actividades con el alumnado

1º CURSO:

TERCER TRIMESTRE	SESIONES	CONTENIDOS/TEMAS
		Aprendo a tomar decisiones
		Me interesa mi futuro
		El curso que viene ¿Qué?

2º CURSO

TERCER TRIMESTRE	SESIONES	CONTENIDOS/TEMAS
		Aprendo a tomar decisiones
		La importancia de elegir bien
		El curso que viene ¿Qué?

3º CURSO:

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE	SESIONES	CONTENIDOS/TEMAS
		Aprendo a tomar decisiones
		Opciones profesionales al final de la ESO
		Información académica. FPB.
		¿El curso que viene qué?

4º CURSO:

DURANTE TODO EL CURSO	SESIONES	CONTENIDOS / TEMAS
		Información sobre la universidad
		Formarse para trabajar mejor
		La toma de decisiones
		Salidas profesionales
		FPB. Pruebas de Acceso a Grado Medio
		Formación Ocupacional. Currículum vitae, entrevista y carta de presentación
		Opciones académicas al finalizar la ESO
		Enseñanzas profesionales Grado Medio
		Bachillerato
		Elige bien tu futuro

Actividades con el profesorado:

- 1.- Informar a principios de curso, en la CCP y Claustro, de las propuestas para elaborar el POAP, escuchar opiniones y recoger sugerencias.
- 2.- Realizar y evaluar las actividades programadas a lo largo del curso.
- 3.- Informar al alumnado de las posibilidades que ofrecen cada una de las materias en relación a su futuro académico y/o profesional.
- 4.- Colaborar con los demás departamentos del centro en el desarrollo del POAP.

Actividades con las familias:

1. Informar de las actividades que se van a llevar a cabo en el POAP y recoger opiniones y sugerencias.
2. Implicar a los padres en la toma de decisiones de sus hijos, apoyando sus iniciativas e intereses académicos y profesionales.

Con el responsables de las tutorías:

- Informar sobre alternativas, profesionales y laborales.
- Dinámicas de intervención del profesorado en la tutoría, sobre aspectos académicos y profesionales.
- Programación de contenidos y actividades relacionados con las implicaciones laborales, profesionales o académicas en diferentes ámbitos de conocimiento.